

Årsplan 2019 – 2020

Cultiva Barnehage



FORORD

Hei alle sammen og velkommen til barnehageåret 2019/2020. Nytt år, nye muligheter, og nye fokusområder. I dette barnehageåret ser dere at våre hovedretninger innenfor det pedagogiske arbeidet og barnehagens pedagogiske plattform videreføres fra i fjor. Barnehagen jobber ut ifra fastsatt rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver som trådte i kraft august 2017.

Dette barnehage året har vi valgt å styrke barnehagens arbeid med lek. I dette ligger at vi skal jobbe særlig med voksen rollen i lek og den voksnes betydning for barns leke utvikling og psykiske helse. Barnehagen har søkt om og fått prosjekt midler til å delta på et prosjekt i samarbeid med høghskolen samt andre barnehager.

Vi vil også i år ha særlig søkelys på språk, tekst og kommunikasjon med fokus på formidling og fortellerkunst med å lese opplevelser etter programmet språkløyper.

Hovedfokus vil som alltid være å innlemme de ulike fagene i natur og friluftsliv, med særlig fordypning i fagene språk, natur, og kunst, kultur og kreativitet. Etersom barnehagens satsningsområder er natur og friluftsliv og kunst, kultur og kreativitet vil disse fagområdene være overordnet, men med tverrfaglig tilnærming til de øvrige fagområdene.

Målsetningen er også i år at arbeidet med kunst, kultur og kreativitet skal gjøre barna kjent med ulike kulturer, også sin egen. Barna skal få erfaring med ulike kunst - og håndverkmetoder, og få være sammen om ulike kulturelle opplevelser som kan bidra til fellesskapsfølelse og samhold.

Barnehagens motto er «barn for og i naturen» og fra «inntrykk til uttrykk». Det betyr at barnehagen legger til rette for at barna gjennom uken får bearbeidet sine opplevelser gjennom ulike kunstneriske uttrykk. Videre vil vi besøke ulike kunstutstillinger og kunstneriske arrangementer som en del av barnehagens aktivitetsplan.

Friluftsliv gruppe består av barn mellom 3-6 år hvor vi gjennomfører kunsten i naturen og naturen i bakhodet når vi arbeider med kunsten. For barnehageåret 2019 – 2020 skal vi derfor jobbe videre med uteliv og natur kombinert med kunst, kultur og kreativitet med fokus på fortellerkunst og formidling i naturlige settinger. Leken vil være sentral innenfor alle fagområdene og både i naturen og inne i barnehagen.

I barnehagen har vi ulike nasjonaliteter representert i barnehagen. Vi vil derfor markere de ulike landenes nasjonaldager i barnehagen. Cultiva barnehage er opptatt av at barnehagen skal gjenspeile det samfunnet den er en del av. Gjennom å la barna møte ulike kulturelle uttrykk skal barna utvikle respekt og nysgjerrighet for andre kulturer.

Innhold

FORORD.....	2
Presentasjon av barnehagen.....	4
Eierforhold.....	4
Barnegruppen.....	4
Visjon og mål	5
I vår barnehage skal barnet:	5
Åpningstider og ferie.....	6
Toleranse og fokus på vårt flerkulturelle felleskap.....	6
Individuell tilrettelegging og spesialpedagogisk arbeid i Barnehagen	7
Samarbeid barnehage - hjem.....	7
Samarbeid om planer og annet innhold i hverdagen.....	8
Samarbeidsutvalget (SAU)	8
OVERGANGER:	9
Når barnet starter i barnehagen.....	9
Overgang fra små barns avdeling til storbarnsavdeling:.....	9
Overgangen mellom barnehage og skole.....	9
Barns medvirkning	10
Mål for barns medvirkning:.....	10
Progresjon.....	11
Mål for barns progresjon i barnehagen:.....	12
Årets prosjekt – LEK FOR ALLE.....	14
Mål FOR BARNAS LEK.....	16
Samarbeid med kommune og nærliggende skoler:.....	17
Barnehagen som kulturarena	18
Kommunikasjon, språk og tekst	19
Kropp, helse og bevegelse.....	20
Kunst, kultur og kreativitet.....	21
Natur, Miljø og teknologi.....	22
Etikk, religion og filosofi	23
Nærmiljø og samfunn.....	24
Antall, rom og form.....	25
Språkløyper	27

Vurderingsarbeid i Cultiva barnehage.....	29
Årshjul 2018/2019.....	30
.....	30

Presentasjon av barnehagen

EIERFORHOLD

Cultiva barnehage eies av Renate Lundgren og drives som aksjeselskap. Barnehagen åpnet i månedsskiftet mars/april 2007. Cultiva barnehage ønske er å videreføre de gode sidene ved den tradisjonelle barnehagedriften, samt å ha fokus på å ivareta behovet for et mangfoldig barnehagetilbud.

BARNEGRUPPEN

Barnehagen har barn i alderen 0–6 år. Barnehagen har to avdelinger der Røyskattene har opptil 14 barn mellom 0–3 år og Bjørnehiet har opptil 14 barn mellom 3–6 år.

Barnetallet kan variere og vil henge sammen med barnets alder og søkermasse. Dette barnehage året vil avdeling Røyskattene være en aldersblandet gruppe med 1-3 åringer. Denne gruppen får egne opplegg flere ganger i uken og én egen tur dag i uken. Bakgrunnen for dette er todelt: at 2–3-åringene trenger aktiviteter og turer tilpasset deres alder og modningsnivå, da det er en vesentlig forskjell på 3-åringer og 4–5-åringer når det kommer til både den kognitive og den motoriske utviklingen. Friluftsgruppen består av barn mellom 3-6 år hvor vi implementerer kunsten i naturen og naturen i kunsten. Fokus på formidling innebærer at man bruker disse fagområdene som naturlige områder for formidling og språkutvikling.

For barnehageåret 2019 – 2020 skal vi derfor jobbe med uteliv og natur kombinert med kunst, kultur og kreativitet med fokus på forteller kunst og formidling i naturlige settinger. Leken vil styrkes innenfor de ulike fagområdene og den voksnes involvering i leken skal styrkes.

Planene for småbarnsavdelingen tilpasses alderstrinnet. Her er det fokus på sanseopplevelser og varierte erfaringer ute og inne.

Visjon og mål

En mangfoldig barnehage av høy kvalitet der barna opplever varme, trygget og omsorg som grunnlag for læring, lek og utvikling.

I VÅR BARNEHAGE SKAL BARNET:

- Få møte ulike kulturer og ulike mennesker med ulike behov.
- Oppleve at mennesker er ulike, men samtidig like og unike.
- Erfare trygghet og tilknytning til personalet
- Bli møtt på sin undring og sin nysgjerrighet om hvordan ting og hendelser henger sammen.
- Oppleve spenning og utforinger basert på sitt fysiske og psykiske utgangspunkt.

I fjor hadde barnehagen ulike aktiviteter som hadde som formål å skape interesse og gi kunnskap om ulike kulturers særegenheter. Vi avholdt blant annet en internasjonal kafe, som var en flott opplevelse for store og små. Dette ønsker vi å fortsette med. Vårt verdigrunnlag er basert på varme, felleskap og utvikling. Vi vet at struktur og oppriktighet i planverk og personalutvikling er eksempler på temaer som vil komme barna til gode gjennom forutsigbarhet og trygghet. Gjennom aktive, varme og inkluderende voksne skal vi skape aktive, varme og inkluderende barn!



Videre jobber vi for at:

- Barn får rike opplevelser ute
- Det er holdningsskapende å bli kjent med og trygg på naturen
- Utelek legger grunnlag for barnets helhetlige utvikling
- Naturen stimulerer barnas mestringsopplevelse ut fra egne forutsetninger

- Utelek gir barna mye å utforske og undre seg over, hvilket bidrar til økt motivasjon for læring
- Barn er født nysgjerrige med naturlige, kreative evner. Barnehagen skal tilrettelegge for at barnas kreativitet får gode vekstvilkår

Åpningstider og ferie

Åpningstiden er fra klokken 07 til 17.15 Mellom klokken 8 og 9 serveres det frokost.

Barnehagen har kjernetid fra 09.30-14.30.

Når barnehagen er åpen i sommerferien, juleferien og påskeferien er åpningstiden 07.30-16.30.

Cultiva barnehage har hatt åpent hele året med unntak av bevegelige helligdager samt feriestengt de to siste ukene i juli.

Alle barna skal avvikle fire ukers ferie der tre uker er sammenhengende. Som hovedregel skal de sammenhengende ukene avvikles mellom 1. juni og 20.august. Den fjerde uken er barnehagens planleggingsdager, fem dager i året.

TOLERANSE OG FOKUS PÅ VÅRT FLERKULTURELLE FELLESKAP

Barnehagen skal gjenspeile det flerkulturelle samfunnet. I barnehagen har vi ulike kulturer representert, både i barnegruppen og blant personalet. Barnehagen skal arbeide for å fremme toleranse og respekt for ulike nasjonaliteter, hudfarge og språklig og kulturelle forskjeller.

- Barn er født nysgjerrige med naturlige, kreative evner. Barnehagen skal tilrettelegge for at barnas kreativitet får gode vekstvilkår
- Vår kulturarv er rik og spennende og barnehagen har en viktig rolle i å formidle denne på ulike måter. Vi lever i et interkulturelt samfunn som gjenspeiles i hverdagen på ulike måter
- Gjennom fokus på ulike kulturer og kjennskap til disse legges det til rette for at barn utvikler respekt og toleranse for andre med ulik bakgrunn
- Bearbeiding av inntrykk gjennom ulike kunstformer stimulerer barnas fantasi, skapende evner samt å bidra til refleksjon og undring
- Fellesopplevelser gir god grobunn for samspill.

INDIVIDUELL TILRETTELEGGING OG SPESIALPEDAGOGISK ARBEID I BARNEHAGEN

Til enhver tid ønsker barnehagen å tilrettelegge for enkeltbarnet og barn i gruppe. Noen ganger har barn mer spesifikke individuelle behov. Barnehagen jobber for å tilrettelegge for de individuelle behovene, innenfor barnehagens rammer gjennom smågrupper, språkgrupper og lekegrupper. Her arbeider vi med få barn om gangen for å fremme språk, sosialkompetanse, lekekompetanse, samt tilrettelegge for små og oversiktlige grupper hvor man får mer tid med enkeltbarnet.

Noe ganger har vi tildelt spesialpedagog til enkeltbarn. Denne pedagogen jobber direkte med barnet, og veileder personalet ved behov. Barnehagen skal kunne jobbe med forebyggende spesialpedagogiske tiltak innenfor egne rammer, men ved særlige behov vil kommunen tildele støtte til enkeltbarn

SAMARBEID BARNEHAGE - HJEM

Samarbeidet mellom foreldre og barnehagen er grunnleggende for å oppnå gode vilkår for barnehagens formålsparagraf. Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktigalder «*gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem*».

Dette ønsker vi å sikre gjennom:

Foreldreråd består av alle foreldrene hvor foreldrene velger en foreldreråds leder. Innholdet i gruppen avgjøres av foreldrene. Styret i barnehagen samarbeider med lederen om ulike forhold.

Samarbeidsutvalg Utvalgets fremste oppgave er å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle de parter som har å gjøre med drift og innhold. Representantene velges på årets første foreldremøte.

Foreldremøter Det settes opp et møte i oktober hvor hovedoppgavene er informasjon fra barnehagen samt valg av foreldreråd. Vi har et foreldre møte om våren hvor vi viser frem hva barnehagen driver med og har ulike tema som vi arbeider med gruppevis.

Daglig kontakt Her utveksles korte beskjeder slik at foreldrene kan ha en følelse av hvordan dagen har vært.

Foreldresamtaler Det legges til rette for to foreldresamtaler i året fra barnehagens side, dersom det er ønskelig eller ved behov kan det settes opp flere samtaler. Det blir også bli satt opp en oppstartssamtale med foreldrene når barnet starter i barnehagen.

SAMARBEID OM PLANER OG ANNET INNHOLD I HVERDAGEN

For å sikre kvaliteten på foreldresamarbeidet forsøker vi å involvere foreldrene i årsplanen, andre planer og annet innhold i hverdagen.

Dette gjør vi ved å:

- 1 Oppfordre foreldrene til å komme med innspill på innhold i årsplanen og periodeplanene.
- 2 Dialog og gruppeaktiviteter på foreldremøter
- 3 Innhenting av ønsker og innspill, ros og ris gjennom andre kanaler, for eksempel per e-post.

SAMARBEIDSUTVALGET (SAU)

Samarbeidsutvalget består av to fra personale, to foreldre samt varamedlemmer for foreldrene og fra personalet. Vi avholder 1-2 møter i året, avhengig av hvor mange saker vi får.

Noen av emnene som behandles i SAU er:

- Godkjenning av årsplan
- Endring av vedtekter
- Økonomi og budsjett der dette er naturlig
- Diverse andre saker som omhandler barnehagen

Valg av medlemmer til SAU foregår på høstens foreldremøte. En av foreldrene som velges til SAU velges også som leder i foreldrerådet, som ellers er et uavhengig organ. Representantene velges for ett år av gangen og kan velges på nytt så lenge de har barn i barnehage

OVERGANGER:

NÅR BARNET STARTER I BARNEHAGEN

Cultiva har et systematisk tilvennings program for nye barn. Barnet får tildelt en primær kontakt som har særlig ansvar for barnet den første tiden og er ansvarlig for foreldrekontakt.

Før oppstart i barnehagen:

Barnehagen skal tilrettelegge for at foreldrene og barnet kommer på besøk før oppstart.

Tilvenning i barnehagen:

Barnehagen skal ha introduksjons program som ivaretar barnets og foreldrenes behov for informasjon, bli kjent med personale, barnegruppe og fysisk miljø

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene sikre at barnet får trygg tilknytning i rolige omgivelser med få og nære relasjoner.

OVERGANG FRA SMÅ BARNES AVDELING TIL STORBARNSAVDELING:

Barnehagen skal tilrettelegge for at barnet i forkant av overgang til stor avdeling, blir gradvis kjent med det nye miljøet, og rutiner.

Barnehagen sikrer dette ved at 2 og 3 åringer har felles aktiviteter flere ganger i uken. Felles tur dager en gang i uken og aktiviteter på tvers av avdelingene en gang i uken.

OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

5-åringene har førskolegruppe hver uke. Dette siste året i barnehagen er viktig for barnas utvikling av selvstendighet, trygghet, mestringskompetanse og selvbylde. Overgangen til skolen kan bli en stor omveltning for barna. Der barna det siste året i barnehagen var de eldste, hvor de opplevde at de yngste så opp til dem, og prøvde å nå opp til dem, blir hverdagen på skolen en annerledes affære. Fra å være eldst og «flinkest» blir de nå yngst i en verden som kan oppleves som noen nummer for stor.

Vi fokuserer primært på å forberede barna på hverdagen i skolen, og til en viss grad hvilke forventninger som vil bli stilt til dem. Alle barna får sin egen førskolemappe med opplegg som er individuelt tilpasset modenhet og utvikling. Det primære vil være å tilrettelegge for positive mestringsopplevelser som igjen kan stimulere barnas nysgjerrighet og tiltro til seg selv og egen mestringskompetanse. Trygge barn er gjerne mer positivt innstilt til å gi seg i kast med oppgaver og aktiviteter som ligger noe utenfor vanlig komfortsone.

DANNING

Danning er for alle mennesker, store og små, en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barna i Cultiva barnehage skal få mulighet til å legge danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er del av fellesskapet, og de skal få positive opplevelser gjennom mestring av både selvbeherskelse og eksponering. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet. Vi vet at trygge barn jobbes frem i balansen mellom individ og felleskap og denne balansen skal barna få øve på i vår barnehage.

Vi skal fremmer danning igjennom å:

- være lekne voksne som sammen med barna skaper bevissthet rundt egne grenser
- være trygge voksne som er gode rollemodeller og som gir barna muligheten til å bli den beste utgaven av seg selv
- være lærende voksne som fremmer enkeltbarnet og som gjør at enkeltbarnets egenidentitet blir ivaretatt
- Ha en bevisst holdning til strykerne til individene og felleskapene i barnehagen.

BARNES MEDVIRKNING

Fokuset på barns medvirkning har fått en stor plass i barnehagen. Medvirkning handler om hvordan vi voksne oppfatter, møter og forholder oss til barn som personer. Det er viktig å se barnet som person, som medmenneske og møte barnet med respekt. Ved barns medvirkning menes det ikke at barna skal få bestemme alt i barnehagen, men at de skal få gi uttrykk for deres syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal jevnlig få være deltakende i planlegging, og få erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Dette gjelder for alle barn, både de mer synlige og ”usynlige”. Barna har i like stor grad som de voksne rett på å bli hørt, og få si det de mener. Vi voksne må i så stor grad som mulig la barnas interesser og engasjement påvirke innholdet i barnehagen. Vi voksne i barnehagen må legge til rette for involvering av barna i hverdagen. Barns medvirkning handler i stor grad om å lytte til barna, stille dem spørsmål og se deres behov og interesser. Medvirkning handler også om å kunne improvisere ut ifra barnas ønsker, interesser og behov. Vi voksne må også legge til rette for barns medvirkning ut ifra deres alder, behov, forutsetninger og erfaringer.

Mål for barns medvirkning:

- Barnehagen skal ligge til rette for aktiviteter og samtaler der barna kan få uttrykke seg som innholdet i barnehagen
- Vi skal være oppmerksomme på hva barna liker og ikke liker ved barnehagen og barnehagens praksis.
- Vi skal arbeide for at barna skal medvirke i en meningsfylt hverdag. Alle barna skal få erfare at de har innflytelse og en stemme om det som skjer i barnehagen

BÆREKRAFTIG UTVIKLING:

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnets evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

For å oppnå dette skal vi:

- ✚ Gå turer i skog og mark for å bidra til å utvikle barnas glede over naturen, og evne og vilje til å medvirke til å ta vare på naturen.
- ✚ Dyrke utvalgte grønnsaker med innhøsting om sommeren/høsten
- ✚ Drive systematisk gjenbruk: vi benytter eksisterende materialer i form av gamle klær og utstyr som gjenbrukes på ulike måter.
- ✚ Refleksjon i barnegruppen over etiske tema som;
 - Vennskap
 - lojalitet
- Å utvikle kunnskap og forståelse av rett og galt

LEK OG LÆRING

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.» Rammeplan for barnehagen kap. 3
Vi vet at barn lærer gjennom lek. Å leke er å lære. Lek er en opplevelsestilstand som gir mening, fremmer læring og gir ny kunnskap. Barnehagen legger til rette for variert lek ute og inne, med utfordringer og mestring for alle aldre. Med utgangspunkt i barnas interesser styrker, utfordrer og inspirerer vi leken ved å gi gode rammer av tid, materiell og rom. Ved god balanse mellom mestring og utfordringer i leken opplever barn høy motivasjon, konsentrasjon, læring og mestring. Vi skal la barnas egen nysgjerrighet og engasjement vise vei når læring skal skje gjennom lek. Vi anerkjenner lekens egenverdi og den plassen lek skal ha i vår barnehage. Vi deltar i og beriker leken på barns premisser, og gir gode vilkår for lek, vennskap og barnekultur. Lek er barnas arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

For barna i barnehagen vår betyr dette at:

- De lærer mens de leker
- De utvikler seg kognitivt, sosialt, emosjonelt og motorisk
- Personalet gir plass og rom for leken

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at barn skal lære, oppleve fremganger og utvikle seg. Vi voksne må legge til rette for aktiviteter som er varierte og som er tilpasset det enkelte barn. For å klare dette kan vi bygge på barnas interesser å gi dem utfordringer, opplevelser og erfaringer som passer deres forutsetninger. Vi kan også legge til rette for barnas progresjon gjennom vårt valg av pedagogisk innhold, materialene som er til stede, arbeidsmåter, lekene barna har tilgang til og hvordan vi har utformet det fysiske rommet i barnehagen. Progresjon må jobbes med både i barnegruppen og hos det enkelte barnet. For å oppnå progresjon er det viktig at vi voksne klarer å oppdage hva barna er opptatte av og bygge videre på dette. Det er også viktig at vi tilrettelegger og planlegger slik at det er mulig for progresjon i barnegruppen og hos det enkelte barn. Vi må hele tiden passe på at barna får

oppgaver som gir dem mestringsfølelse, og som de kan lære av. Ved å tilpasse aktivitetene deres ut ifra deres forutsetninger, så vil det gi større rom for progresjon blant barna.

Mål for barns progresjon innenfor fagområdene:

FAG	<u>1-2år</u>	<u>3-4år</u>	<u>Førskolebarna:</u>
Språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> -Oppleve Sang, rim og regler. -Benevning av daglige gjøremål og begreper. 	<ul style="list-style-type: none"> Mer avanserte Sanger, rim og regler Lekte med språket, og klappe rytmen i stavelser. •Fortelle og gjenfortelle historier. Høytlesning og lytteøvelser. Rollelek 	<ul style="list-style-type: none"> Skrive navnet sitt. Lekte med bokstaver og bokstavlyder. Tekstskaping Filosofiske samtaler. Gjenfortelle historier/vitser. Klassifisere begreper. • Rollelek.
Natur og friluft	<ul style="list-style-type: none"> Erfare all slags vær Bli kjent med barnehagens uteområde. Erfare bruk av digitale hjelpemidler. Sanseopplevelser ute i naturen. Smak, lukt, hørsel, syn. Gå, klatre og løpe ute. Vannlek Eksperimenter 	<ul style="list-style-type: none"> Studere naturen og undre seg sammen. Teste ut digitale verktøy. Eksperimenter Øve på fysiske utfordringer i naturen. Delta på turer og bli kjent i nærmiljøet. Lære å inkludere alle i et fellesskap. Smøre mat selv, og øve på å smake på all slags mat. • Erfare finmotoriske aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> Lære å bruke digitale verktøy som hjelpemiddel. Reflektere over fenomener i naturen. • Lære faktakunnskaper om naturen. Bli kjent med skolen, skoleveien og nærmiljøet. Delta på lengre turer. Lære regelleker. Mestre finmotoriske aktiviteter. Fysiske utfordringer inne og ute. Eksperimenter innen naturfag
Tall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> Innpasningspuslespill, puttekasser, telle, fylle vann og helle ut. Bruke begrepene stor, liten, lang, kort. Erfare digitalt verktøy 	<ul style="list-style-type: none"> Kjenne igjen ulike former, sortere, Konstruksjonslek. Bruke matematiske begreper i hverdagsituasjoner. Matematikk på iPad. 	<ul style="list-style-type: none"> Lekte med mengder og tall. Koding med digitalt verktøy. Bruke kart. Matematikkspill på iPad. Konstruksjonslek

Fysisk fostring	<ul style="list-style-type: none"> • Gi rom for toddellek. • Parallelek • Bevege seg ute. • Sandkasselek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelegge for lekestasjoner. • Rollelek. • Balansebommer inne • Turer i nærmiljøet • Lekeplass i skogen 	<ul style="list-style-type: none"> • Regellek • Balansebommer. • Fysiske utfordringer i nærmiljøet • Rollelek
Våre kreative barn	<ul style="list-style-type: none"> • Erfare bruk av formingsmateriell, lukte, smake, føle. • Forme med sand og snø 	<ul style="list-style-type: none"> • Test ulike formingsteknikker. • Erfare dramaaktiviteter. • Erfaring med Tredimensjonalt materiale. • Dans, musikk og sang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjenne primærfargene. • Museumsbesøk • Delta i formingsaktiviteter med ulike teknikker og materiale. • Lage teater. • Studere skulpturer.
Sosial kompetanse	<ul style="list-style-type: none"> • Lære empati og omsorg for seg selv og hverandre. • Deltakelse i fellesskapet. • Lære om kroppen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gjenkjenne følelsene sint, glad lei seg, redd. • Alle skal bli inkludert i fellesskapet. • Markering av høytider. • Vise omsorg for andre 	<ul style="list-style-type: none"> • Mestre turtaking. • Delta i planleggingen av høytider. • Lære å inkludere alle i et fellesskap. • Bidra til mobbefri kultur

Årets prosjekt – LEK FOR ALLE

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

I noen år nå har Cultiva barnehage jobbet ekstra med lek, viktigheten av barns lek og voksenrollen i barnas lek. Etter noen runder i samarbeidsutvalget, på personalemøter, avdelingsmøter og ledermøter har vi kommet fram til at årets prosjekt og fordypning skal være LEK! Årsplanen 2019/2020 vil derfor ha som satsningsområde å forklare viktigheten av leken, betydningen av den voksnes rolle i lek og hvilke typer lek og lekeutrykk vi som ansatte i barnehagen har å spille på. Vi kommer også til å sette opp noen hovedmål for året og periodene som omhandler lek spesifikt. En endring i årsplanen er også at alle fagområdene får ett hovedmål som er direkte tilknyttet leken. Dette for å sikre at leken får være med å bære frem barnehagens fagmål gjennom alle fagområdene og periodene dette barnehageåret. Som tidligere nevnt har vi også fått tildelt prosjektmidler som skal hjelpe oss med kurs, kunnskap og erfaringer innenfor lek som skal komme barnegruppene til gode. En stor del av arbeidet rundt utvikling og det systematiske arbeidet med leken vil være dokumentasjon av barns lek og observasjon av den voksnes rolle i leken. Det vil bli en jevnlig gjennomgang av begge deler for å sørge for at vi jobber med oppsatte mål rundt barnas lek. Vi lager 10 store, men konkrete hovedmål som er direkte tilknyttet vårt prosjekt – Lek for alle. Målene skal brukes opp mot praksisfortellinger, felles refleksjon i personalgruppen og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Personalet skal dokumentere hvordan vi jobber med målene på avdelingsmøter og personalmøter. Vi skal også bruke målene og observasjon av leken til å sørge for progresjon i personalets arbeid med barns lek. Vi skal etterstrebe mer kunnskap om og mer tid til lek. Det vil til enhver tid henge observasjonsskjema på begge avdelingene. På denne måten senker vi terskelen for å notere ned hva barna leker, hvem de leker med og hva leken har å tilby barna. Observasjonsskjemaet skal være med på alle Avdelingsmøtene. Ved å jobbe på denne måten sørger vi for progresjon og utvikling av barnas lek og lekerepertoar på samme tid som vi sørger for faglig påfyll til de voksne og tilstedeværende voksne som følger barna i all lek, året rundt.

Årsplanen og årets prosjekt – Lek for alle, vil være under utvikling hele barnehageåret. Det vil være samlinger med andre barnehager, kommunen og universitet/høgskoler som vil kunne gi nye ideer og innspill. Viktige elementer og begreper som skal være med å prege prosjektet er Lærende organisasjon og digitale verktøy. Barnehagen har allerede hatt en satsning på digitale verktøy og barnegruppen har tilgang til smart-telefoner, nettbrett og PCer. Vårt hovedmål er å tilrettelegge for lek og positivt samspill rundt digitale verktøy der barna skal få oppleve mestring, utvikling og samhold.

At prosjektet skal bidra til at barnehagen er en lærende organisasjon betyr at vi skal jobbe i Team og lære i team. Vi skal informere og reflektere på tvers av grupper og avdelinger på en måte som gir ny kunnskap, opplæring og nye strategier til alle som jobber i barnehagen. Dette tror vi er veien til kontinuerlig forbedring og eksperimentering, samt en støttende og lærende bedriftskultur. Barnehagen må være en lærende organisasjon for at vi sammen skal bli bedre både på voksenrollen i barnas lek og barns lek generelt.

Lekens betydning

Lek er en frivillig handling eller aktivitet som barnet selv styrer. Den blir styrt av de indre lystene til barnet. Barn kan ikke tvinges til å leke, men de kan hjelpes i gang av voksne. Leken er indremotivert, og derfor må de selv ha lyst til å leke. Det skal være kjekt å leke for barnet, og stort sett fungerer leken på deres premisser. Man kan ikke forutse hvilken vei leken vil ta når den først er i gang. Den endrer retning, er impulsiv og åpen. Leken er med på å bygge relasjoner mellom barn, og kan gi de bedre evne til å løse konflikter. Gjennom lek lærer barn å forholde seg til andre mennesker i ulike situasjoner, og deres sosiale ferdigheter vil bli styrket. Leken er veldig viktig fordi den kan stimulere alle sider av barnas utvikling. Den er også med på å øke kreativiteten til barna, og den hjelper barna å forstå hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. Det er viktig for voksne å se på leken som viktig, sånn at vi ikke legger begrensinger eller bremses for barnas lek eller initiativer til lek.

Den voksnes betydning i lek

Tilrettelegging av lek er en viktig faktor i hvilken betydning den voksne har for leken. Dette kan innebære å fjerne farlige gjenstander og sørge for at lekemiljøet er trygt og sikkert å leke i. Når en voksen blir invitert inn i leken til barna, bør man svare på invitasjonen, og i stor grad la barna styre lekens retning og innhold. Den voksne har en stor betydning for barna som faller utenfor leken. Her kan vi hjelpe og støtte barna til å komme seg inn i leken. Enda en stor betydning den voksne har for leken er som observatør. Som observatør kan man fange opp eventuelle konflikter, utestengelser, mobbing og man kan se barnas utvikling og forutsetninger. En voksen som observerer leken og dens retning kan også hjelpe til med å holde leken gående. Vi voksne kan gi anerkjennelse med blick eller ros i lek og hjelpe barna med å sette ord på andres og egne følelser. Den voksne skal sørge for at alle barn opplever glede, humor, engasjement og spenning gjennom leken, og dette skal de erfare i lek alene og sammen med andre.

Lekens ulike uttrykk

Innenfor leken finnes det ulike typer leker. Barn er ulike, og derfor leker de også ofte ulikt. Noen barn kan være veldig glad i konstruksjonslek, mens andre kan like rollelek. Konstruksjonslek kan innebære å leke med klosser, duplo, tog bane, puslespill og former. Gjennom denne type lek kan barna lære seg begreper som ”stor og liten” og ”høyt og lavt”.

Rolleleken er viktig for barns språkutvikling. Barna skaper en fantasi verden, og bruker sin kreativitet til hvordan leken skal fortsette. Barna tildeler hverandre ulike roller og barna går gjerne inn og ut av

rollene ofte. Dette kan de gjøre fordi de må oppklare noe rundt leken, eller for å gi instruksjoner til andre barn om hvordan leken skal fortsette.

Blant de yngste barna i barnehagen kommer leken ofte til uttrykk ved imitasjon og parallell lek. Barna leker gjerne det samme ved siden av hverandre, eller de imiterer og hermer etter hva andre barn gjør. De kan sortere og klassifisere for eksempel dyr etter størrelse, eller det kan være å legge riktige gjenstander opp i riktig kasse. Blant de eldre barna kan man ofte se regelleker. Her kan barna selv finne sine egne regler, eller de har regler de har funnet i fellesskap.

MÅL FOR BARNAS LEK

1. Cultiva barnehage skal ligge til rette for at det er tid, rom og materialer nok for allsidig lek. Alle barna skal ha lekemateriell tilpasset sin alder, modning og interesse.
2. Cultiva barnehage sine ansatte skal ha kunnskap om forskjellige måter og forholde seg til barnas lek og bør utforske forskjellige måter og være involvert i leken. Vi skal observere, delta i og dokumentere barnas lek.
3. Barnehagens ansatte skal ukentlig dokumentere lek gjennom praksisfortellinger og generelle skriftlige observasjoner for å kunne bygge videre på barns engasjementet og interesser.
4. Barnehagen skal ligge til rette for nye impulser til barnas lek.
5. Barnehagen skal sørge for at barna får oppleve små og større lekegrupper slik at barna får trent på både selvbeherskelse og selvhevdelse i forbindelse med lek.
6. Barna kan imitere modeller og nye leker. Barnehagen sine ansatte skal kunne introdusere barna for nye leker og på denne måten utvide leke vokabularet til enkeltbarnet og barnegruppen i sin helhet.
7. De ansatte skal gjennom tydelig og konkret kommunikasjon balansere maktbalansen i lek der vi ser at dette er nødvendig for de involverte.
8. Store deler av barnehagedagen består av lek. Personalet skal sørge for at leken er kilde til trivsel og utvikling.
9. Sosial utvikling gjennom lek er kanskje de viktigste barna lærer. Vi skal ligge til rette for at barna får positive opplevelse gjennom leken for å over tid styrke barnas selvbilde og selvtillit.
10. Personalet skal organisere det fysiske miljøet slik at det lett kan oppstå forskjellige typer lek både inne og ute. Vi skal kunne endre det fysiske miljøet og tema rom i takt med barnas innspill og ulike prosjekter vi til enhver tid arbeider med. De voksne må ha kunnskap, tid og gode rammebetingelser for å kunne sørge for en slik tilrettelegging.

Leken er nødvendig i et menneskes liv.

- Thomas Aquinas

SAMARBEID MED KOMMUNE OG NÆRLIGGENDE SKOLER:

- Samarbeidsmøter lokalt
- Bydelsvise samarbeidsmøter
- Nærkontakt med skolene i nærmiljøet.

Barnehagen deltar på egne overføringsmøter med nærmiljøskolen. Her kan man utveksle informasjon og eventuelt gjøre skolen oppmerksom på forhold av betydning.

For å forberede barna best mulig til skolestart legger vi opp til følgende:

Selvtendighetstrening

- Klare toalettbesøk selv
- Mestre påkledning med minimal hjelp
- Vente på tur
- Rekke opp hånden før man prater (Førskolegruppe og samlinger)
- Løse oppgaver i fellesskap og Individuelt.
- Holde orden på «skoletingene» sine. Få et begynnende ansvar.

Sosialkompetanse

- Utvikle evne til å balansere mellom selvhevding og å vise hensyn til andre.
- vise omsorg for andre.
- utvikle evne til å forstå at alle individer i en gruppe er viktig.
- Øke toleransen for ulikheter og forskjellig tenkning.

Barnehagen som kulturarena

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

(Barnehageloven § 2 B)

- Barnehagen har en viktig rolle som arena for utvikling av kulturell identitet. Vekselspill mellom formidling og barns egen aktivitet skal være en del av barnehagens særpreg.
- Barnehagen må være åpen for impulser fra den lokale, regionale, nasjonale og globale verden.
- Barnekultur forstås som kultur av, med og for barn.
- Barn deltar i kultur og skaper sin kultur. Barn gjenskaper selv og fornyer kulturen, i samspill med hverandre, med voksne og med det kulturmøtet de får med andre mennesker og situasjoner.
- Barn fortolker sine inntrykk og skaper mening ved å leke og gi form til det de er opptatt av. Barns egen kulturskaping og lek fremmer kommunikasjon på tvers av kulturer. Barn må få muligheter til å uttrykke seg gjennom mange «språk» og kombinere disse i lekende fellesskap og med ulike estetiske uttrykk.
- I Norge har vi en rik kulturarv som blant annet omfatter eventyr, kunst, musikk og mat tradisjoner. Disse kulturelle særegenheter ivaretar vi ved å ha fokus på dem igjennom barnehageåret. Dette gjør vi ved å formidle eventyr, mat tradisjoner, musikk i samlingsstund, i matservering, og i temaplaner med fokus på eventyr og fortellerkunst igjennom året.
- I Cultiva barnehage tilrettelegger vi for at barn skal få erfare ulike kulturer gjennom lek, og gjennom ulike møter i nærmiljøet. Vi besøker kirken, går Lucia tog på Domkirkehjemmet og har årlig internasjonal kafe.
- I barnehagen har vi barn fra ulike kulturer. Barna leker og samspiller på tvers av kulturer på egne premisser. Gjennom fokus på likheter og ulikheter utvikler barna forståelse og respekt for andres ståsted og utvikler evne til å tilpasse seg andres kulturelle, språklige og sosiale behov.

Kommunikasjon, språk og tekst

I Cultiva barnehage har vi språkstimulerende utstyr på begge avdelingene. Begge avdelingene har tilgang på bøker, spill, puslespill og digitale verktøy. Vi oppmuntrer alle barn til å lytte, leke med lyd, rim og rytme, samt fabulere med hjelp av språk og sang. Barna blir utfordret til å utforske og lære gjennom opplevelser, oppdagelser, refleksjon, samtale og aktiv deltagelse. I samtykke med foreldre er TRAS (tidlig registrering av språkutvikling) et redskap til observasjon av barnas språkutvikling.



Mål: Barnehagens språkmiljø skal gi barna rike opplevelse av språket og positive opplevelser av språket som uttrykksmiddel.

Hvordan oppnå målet skal personalet:

- Rikelig tilgang på skriftspråklig materiell av forskjellig art; bøker, PC-programmer, skrivebøker, digitale tavler og iPad.
- Personalet er bevisst og reflektert i forhold til å styrke og utvikle barns språk.
- Oppmuntre alle barn til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og å fabulere med hjelp av språk og sang.
- Introdusere bokstaver og stimulere til lesing.
- De voksne skal oppmuntre barna til å bruke språket aktivt i samhandling med andre.
- De voksne må være gode språkmodeller.
- Bevisstgjøre at ulike språk og dialekter finnes.
- De voksne må være bevisst i møte med minoritetsspråklige barn. Hverdagen kan visualiseres ved hjelp av bilder, dagtavle, ulike konkreter, språkposer og digitale hjelpemidler.
- Barnehagen skal ligge til rette for lek med utgangspunkt i bøker, fortellinger og tekster som er brukt i barnehagen.

Kropp, helse og bevegelse

Gjennom kroppslige aktiviteter og sanser, lærer barna verden å kjenne. Det er med kroppen barna kjenner, utforsker og erfarer omgivelsene sine på, og det er også med kroppen de minste barna kommuniserer med de rundt seg. For å utvikle en sunn kropp, er det viktig med et variert kosthold og veksle mellom aktivitet og hvile. Psykisk helse er vel så viktig som den fysiske, og er vesentlig for å utvikle god og langvarig helse. Et fokus på barns kropp og bevegelse vil således være ett fokus på barns læringsprosesser.



Vi skal arbeide for å:

1. Gi barna gode relasjoner til mat og variert kosthold
2. Gi barna gode muligheter for fysisk aktivitet
3. Barnehagen skal sørge for at alle barna får mulighet til å delta i kroppslig lek og opplever mestring gjennom bruk av kroppen.
4. Presentere ett rikt utvalg av mat, pålegg og råvarer for barna og skape nysgjerrighet og ett positivt forhold til mat generelt.

For å oppnå målene våre skal personalet:

- La barna være med deltagende i tilberedelse av mat og bordsituasjoner. Barna skal få smøre sin egen mat og velge ønsket pålegg utfra ett rikt utvalg og pålegg og grønnsaker.. De skal også få være med i forberedelsene til varmlunsjen ved å gi de ulike arbeidsoppgaver sammen med personalet.
- Ved å gi barna tid og rom – både inne og ute – til å utfordre og utfolde seg i allsidig lek og fysiske aktivitet i forskjellige vanskelighetsgrader.
- Gjennom samlingsstunder skal vi gi barna mulighet til å være aktive deltagere ved å få komme med innspill og tanker de måtte ha. Personalet skal være aktive lyttere
- Personalet skal bruke daglige samtaler med barna til få kjennskap til hvilke pålegg barna ønsker å ha tilgjengelig i barnehagen.



Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom estetiske uttrykk skal barna få bruke sin kreativitet, fantasi og oppleve skaperglede. Barnehagen skal gi rom for kreative prosesser og gjennom sang, bøker og turer i lokalmiljøet. Gjennom arbeid med disse metodene skal barna få kjennskap til både lokal og nasjonal kultur. Dette fagområdet handler om ulike uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans og drama. Samt. Språk, litteratur film og arkitektur. Personalet skal stimulere barnas nysgjerrighet og være med på å utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for ut videreutvikle barnas kreative prosesser.



I 2019 skal vi ha samisk kulturuke i slutten av januar og starten av februar, som avsluttes med en markering av samenes nasjonaldag. Her lærer vi om samenes kultur og tradisjoner innen blant annet musikk, mat, klær, tro, flagg og kunst.

Mål – Barna skal

- Ukentlig få delta i høytlesning i mindre og større grupper.
- Få oppleve andre mennesker i rollelek eller skuespill som inspirasjon til å sette seg selv i rolle.
- Få bli kjent med ulike nasjonale kulturer og tradisjoner.

For å oppnå målene skal personalet:

- Personalet skal i hovedsak i hovedsak bruke samlingsstunder til høytlesning, men bøkene vil også være med i tursekken hvor det de som vil kan få ta del i høytlesning. Vi skal også låne bøker fra biblioteket med jevne mellomrom slik at barna får oppleve et variert utvalg av bøker.
- Vi prøver å dra på ulike utflukter til teater gjennom året. Personalet vil være også være deltagende i rollespill i utvalgte fellessamlinger til avdelingene.
- Vi skal bruke de nasjonalitetene som er representert i barnehagen til å snakke om og se på likheter og ulikheter gjennom bilder/film og gjennom daglige samtaler med barna.
- Vi skal bruke formingsaktiviteter til å gjøre oss bedre kjent med de likheter og ulikheter.

Natur, Miljø og teknologi

Alt vi er og alt vi har kommer fra naturen og i Norge er vi privilegerte med mye natur og stort biologisk mangfold. Barnehagen skal bidra til at barna får positive opplevelser og erfaringer i naturen som fremmer glede, nysgjerrighet og omsorg.



Barna skal få bli kjent med naturens sammenhenger, fenomener og mangfold gjennom første- og andrehåndserfaringer med dyrearter, plantearter og årstidene. Barnehagen skal både ta vare på naturopplevelsens egenverdi og formidle viktigheten av naturvern og mangfold i

naturen.

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

- får bruke naturen og uteområdet til lek og opplevelser hver dag.
- Får plante frukt og grønnsaker i barnehagen.
- Får en begynnende kunnskap om naturvern og kildesortering.
- Får bruke digitale verktøy til å planlegge og innhente informasjon.
- Eksperimentere med råtningsprosessen for å se hva naturen resirkulerer selv og hva vi mennesker må hjelpe til med.

For å oppnå målene skal personalet:

- Ha grunnleggende arts kunnskap som kan videreformidles til barna.
- Ligge til rette for utforskning og eksperimentering i skogen. Riktig utstyr og nok tid.
- Være bevisst de tverrfaglige gevinstene av utelek. Språk, bruk av kroppen, matematikk, sosialt samspill mm.
- Se verdien av en ren og bærekraftig natur og videreføre kunnskapen til barna.
- Bruke språklypen som verktøy til å lese til barna om naturens prosesser, ressurser og verdi.
- Bruke barns medvirkning til å skape glede med utelivet. Hva syntes barna er kjekt?

Etikk, religion og filosofi

Barna i Cultiva barnehage skal bli møtt av bevisste og lydhøre voksne som ser det enkelte barn og tar det på alvor. De voksne må være gode rollemodeller, sette i gang tanker og introdusere ulike tema på en god måte. Barna får undre, gruble og filosofere gjennom felles opplevelser og aktiviteter.

Gjennom Samspillsmetoden Dialog har vi mulighet til å kvalitetssikre de mellommenneskelige relasjonene. Personalet får felles forståelse og pedagogisk verdisyn.

«Elsk meg mest når jeg fortjener det som minst»

-ukjent



Mål:

At barn tilegner seg holdninger som bygger på respekt, likeverd, solidaritet, åndsfrihet og nestekjærlighet (jfr. Menneskerettighetene)

Hvordan oppnå målet:

- Møte barnas undring med åpenhet, alvor og respekt.
- Legge til rette for gode og trygge rammer som gir rom for filosofiske samtaler.
- Veilede barn til selv å løse konfliktsituasjoner.
- Skape gode relasjoner, og støtte barna til å utvikle empati.
- Fortelle og reflektere rundt ulike religioner i barnegruppe.
- Være en aktiv lytter i dialog med barna og ta barnas undring på alvor.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagehverdagen er med å legge grunnlag for videre innsikt i, og gir barna erfaringer med deltagelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med nærmiljøet, samfunnet og verden. Barna skal gjennom lek og ulike aktiviteter tilegne seg erfaringer med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.



Mål:

- Barn skal få erfaringer og kjennskap til barnehagens nærmiljø og samfunnet generelt

For å oppnå målene skal personalet

- Utforske, oppdage og bruke nærmiljøet aktivt.
- Tilrettelegge for kunnskap om ulike levesett, tradisjoner og arbeidsliv.
- Gi barna demokratiske erfaringer basert på likestilling, rettferdighet og nestekjærlighet.
- Bruke digitale verktøy og bøker for å utforske vårt eget nærmiljø og samfunn andre steder i vår verden.

Antall, rom og form

Rammeplanen forteller oss at Antall, rom og form handler om å oppdage, utforske og skape strukturer ved at vi hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet, og universet. Barn begynner tidlig å vise interesse for å sette ting i system og rekkefølge. Vi skal ha voksne



som klarer å se det matematiske i barns væremåte og i alle barnehagens sammenhenger.

Matematikk finnes i alt vi gjør. Når vi kler oss, dekker på bordet, leser bøker, har samlingsstund og i leken. Barnehagen skal legge til rette for at alle barna får muligheten til å utforske og oppdage matematikk i barnehagehverdagen. At barnehagen klarer å bruke både de formelle og

uformelle situasjonene vil være vesentlig. I forbindelse med årets satsningsområde og språkløypen vil barnehagen ha ett ekstra fokus på matematikk gjennom bøker og fortellinger. Her skal vi sammen med barna ta i bruk bøker, datamaskiner, nettbrett og lydbøker.

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna:

- Får oppleve matematiske sammenhenger sammen med andre barn og voksne i barnehagens
- Utvikler en grunnleggende matematisk forståelse.
- utforske og sammenligne størrelser i omgivelsene, ute og inne.
- Oppleve glede og mestring i møte med matematiske problemstillinger.
- Utforske og leke med tall, telling og mengde og få erfaringer med forskjellige måter å formidle dette på.
- Få oppleve det matematiske i barnelitteraturen gjennom magiske tall, symbolikk og logiske sammenhenger.

For å realisere dette arbeidet skal personalet:

- Ha erfaringer med og kunnskap om ulike måter å lese på, og hvordan dette kan brukes som redskap i arbeidet med barnas språk og matematiske forståelse.
- Være bevisst det matematiske i de uformelle situasjonene, og hvordan vi kan bruke språket for å styrke barns matematikk.
- Stimulerer til barns nysgjerrighet og interesse for matematikk og matematiske sammenhenger.
- Bruke bøker aktivt sammen med barna for å skape en kultur for lesing, lytting og undring.
- Vise barna at det kan ta tid å løse ett problem og på denne måten stimulere til selvregulering og utholdenhet. Gi barna tilpassede matematiske utfordringer og ideer for å skape undring og berike barnas lek.

Språkløyper

Språkløyper er ett program for å løfte språk, lesing og skriving. Skandinavisk forskning viser at lesing og samtale rundt bøker har stor verdi for barnas språkutvikling. For å lykkes i arbeidet med barns språkutvikling er det avgjørende å implementere språk- og leseaktiviteter i barnehagehverdagen. For å få dette til må personalet få en økt kunnskap om barns språklæring og ulike måter å lese bøker sammen med barn.



Språkløyper er en nasjonal kompetanseutviklingsplan som Cultiva barnehage har deltatt på fra 2017 til 2019. Det er kunnskapsdepartementet som står bak strategien, men gjennomføringen er i samarbeid med

Utdanningsdirektoratet. I dette programmet skal de ansatte i barnehagen lære seg ulike måter å lese bøker og fortellinger med fokus på barnets opplevelse og utvikling. En god språkutvikling vil hjelpe hvert enkelt barn både sosialt, faglig og i å forstå sin egen identitet. Språkløypen og lesing for barna vil være en metode som går igjen i alle fagområdene samt de språklige og sosiale målene som er satt i årsplanen.

Ulike måter å lese på:

1. *Samtale som arbeidsform*
2. *Å lese flere ganger*
3. *Å lese bilder*
4. *Konkreter og ordforråd*
5. *Å lese tekster med gjentakende mønster*

Barnehagen skal:

- Utvide sin egen boksamling, samt bruke det lokale biblioteket månedlig.
- Kurse ansatte i bruk av litteratur sammen med barn.
- Ha daglig leseaktiviteter med barna.
- Bruke språkløpene sine kompetanseutviklingspakker og økter for å øke bevisstheten rundt egen praksis (IGP-metoden og reflekterende team)
- Bruke barns medvirkning inn imot lese-aktivitetene. Hva syntes barna er kjekt og spennende?

Språket hjelper barn og unge til å sette ord på hvem de er og på den måten bedre forstå sin egen identitet.

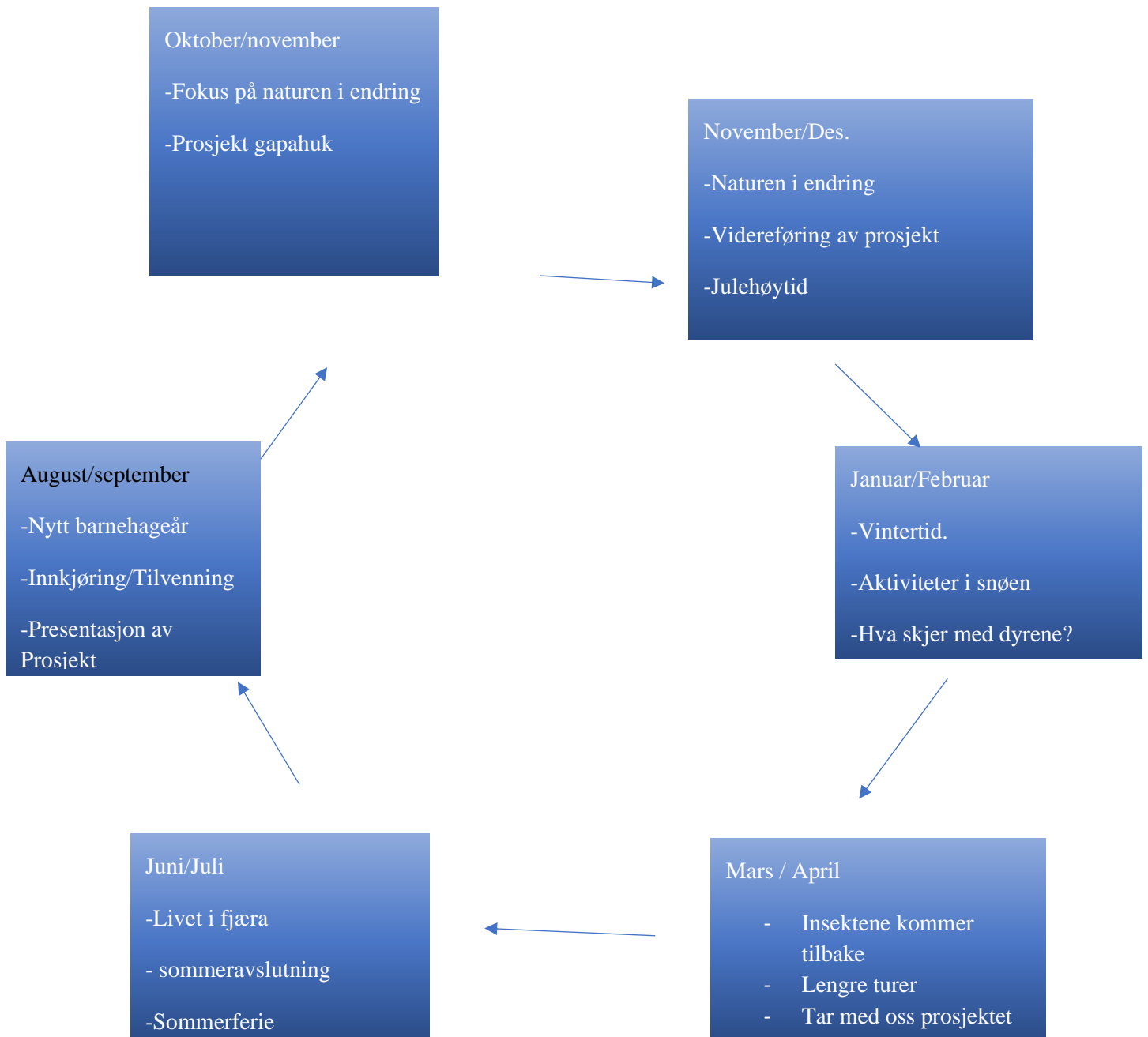
Vurderingsarbeid i Cultiva barnehage

For at vi skal utvikle den pedagogiske virksomheten i barnehagen og sikre at alle barn i vår barnehage får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen må vi kontinuerlig vurdere og reflektere over egen praksis, barnehagens innhold og formål. Vi skal, på bakgrunn av daglige observasjoner, lære av egen praksis og dermed utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

For å få dette til skal vi:

- Ha regelmessige avdelings møter og personalmøter der det er rom for refleksjon over egen praksis. Vi tar i bruk metoder som reflekterende team, team veiledning, etiske problemstillinger og handlings- og refleksjon modeller.
- Tilrettelegge for at avdelingsleder har kunnskap om hvordan veilede medarbeidere i løpet av dagen, og mer formell veiledning i løpet av året. Det er satt opp veiledning av ansatte 2. ganger i året.
- Dokumentere regelmessig barnas aktiviteter og interesser for å få barna med i vurderingsarbeidet. Den daglige samlingsstunden vil være plattform for deg kollektive vurderingen i barnegruppen. Ellers tar vi i bruk barneintervju, filosofiske samtaler og handlings og refleksjonsmodell sammen med barna.
- Gjennomgå den årlige brukerundersøkelsen som Bergen kommune har for alle private og kommunale barnehager, for å se hva foreldre og familien til barna i barnehagen tenker om vår barnehage og vårt arbeid med barna. Brukerundersøkelsen gir oss tilbakemelding om mange av barnehagens aspekter.
- Vi oppsøker foreldrene daglig i å hente og bringesituasjoner for å fortelle hvordan barna har hatt det i barnehagen, om dagens aktiviteter og eventuelle beskjeder.

Årshjul 2018/2019



Barnehagens adresse:

Cultiva Barnehage, Hillerenveien 17, 5174 Mathopen

Kontoret/administrasjonen Telefon: 95089249/90406802

E-post: barnehagekontoret@gmail.com

Røyskattene Telefon: Mobiltelefon: 469 69 477

Bjørnehiet Telefon: Mobiltelefon: 469 69 479

Daglig leder/Eier: Renate Lundgren TLF: 950 89 249

Nestleder: Marius Ludvigsen TLF: 90406802